

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.12.02 Ресурс тьюторства в социальной сфере

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

заочная

Год набора

2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

PhD, Доцент, Руцкая К.А.,

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является знакомство с содержанием, видами и формами тьюторского сопровождения в социальной сфере.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- Освоение основных понятий, необходимых для изучения дисциплины.
- Освоение содержания дисциплины, овладение методами и приемами организации тьюторского сопровождения в социальной сфере в объеме, необходимом для постановки педагогических задач.
- Рефлексия собственного опыта, связанного с участием в различных видах деятельности в социальной сфере.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-2: Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ПК-2.1: Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления образовательной деятельности.	
ПК-2.2: Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.	

ПК-2.3: Владеет умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона	
--	--

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/>.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Содержание тьюторства в социальной сфере									
	1. Базовые понятия. Социальная сфера как ресурс для пространство для тьюторского сопровождения. Понятие «Качество жизни», «уровень жизни». Социальная сфера как ресурс для тьюторства.	1							
	2. Социальная сфера как пространство жизни человека. Система разделения труда и трудовые пробы в подростковом возрасте. Соотношение досуга и труда.	1							
	3. Постановка педагогических задач тьюторского сопровождения в социальной сферею	1							
	4. Базовые понятия. Социальная сфера как ресурс для пространство для тьюторского сопровождения. Понятие «Качество жизни», «уровень жизни». Социальная сфера как ресурс для тьюторства.			2					

5. Социальная сфера как пространство жизни человека. Система разделения труда и трудовые пробы в подростковом возрасте. Соотношение досуга и труда.			2					
6. Постановка педагогических задач тьюторского сопровождения в социальной сфере			2					
2. Формы и виды тьюторства в социальной сфере								
1. Использование региональных и муниципальных программ развития социальной сфере. Программы поддержки в социальной сфере.	1							
2. Роль тьютора в поликультурном образовательной среде. Расшkolивание и полилингвальность.	1							
3. Постановка задач тьюторского сопровождения в социальной сфере. Наставничество. Тьюторство. Коучинг.	1							
4. Использование региональных и муниципальных программ развития социальной сфере. Программы поддержки в социальной сфере.			2					
5. Роль тьютора в поликультурном образовательной среде. Расшkolивание и полилингвальность			2					
6. Постановка задач тьюторского сопровождения в социальной сфере. Наставничество. Тьюторство. Коучинг.			2					
7.							117	
Всего	6		12				117	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. офисные пакеты Open Office или Microsoft Office;
2. операционные системы Windows;
3. графические пакеты и пакеты презентационной графики;
4. браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс;
5. программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги -Yotube).

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Для самостоятельной работы у студентов должен быть доступ к электронному каталогу НБ СФУ, СЭО, eКурсы СФУ.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение, соответствующее количеству студентов. Методика проведения лекционных занятий предполагает использование технических средств (проекторы, интерактивные доски). В случае реализации программы в форме классических аудиторных занятий, обеспечиваемые стандартными материально-техническими средствами, требуется копировально-множительная техника и расходные материалы – для копирования материалов к занятиям.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

В случае освоения дисциплины в дистанционном режиме, студентам необходимо иметь технические средства, позволяющие:

- полноценно использовать материалы, выполнять задания и отправлять их преподавателю в электронном курсе в системе электронного обучения СФУ «e-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>).
- полноценно принимать участие в лекционных занятиях посредством платформ, разрешённых к использованию в СФУ.